МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по социальной и возрастной психодиагностике» является: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в сфере образования и науки посредством познания теории и практики социальной и возрастной психодиагностики, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по социальной и возрастной психодиагностике» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль 5. Психодиагностика и консультирование в образовании.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Психологическая коррекция сферы межличностных отношений в образовательном процессе, Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации, Психологическое консультирование по проблемам межличностных отношений, прохождению Производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, Производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- принципы и методы психодиагностического исследования.

Уметь:

-планировать научные психолого-педагогические исследования.

-выбирать средства обработки и анализа полученных данных.

Владеть:

-навыками проведения научных психолого-педагогических исследований, обработки и анализа данных.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы	ПК-1.1 Знает: технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-1.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений. ПК-1.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-4. Способен консультировать участников образовательных отношений с учётом результатов психологической диагностики	ПК-4.1 Знает: теорию, принципы, базовые техники психологического консультирования; принципы и методы психодиагностического исследования, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК-4.2 Умеет: организовывать консультативную работу с участниками образовательных отношений с учётом выявленных в ходе психодиагностического обследования их психологических особенностей, в том числе метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК-4.3 Владеет: навыками проведения психологической консультации участников образовательных отношений на основе результатов их психодиагностических обследований	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся
ПК-5 Способен к планированию и проведению научных психолого-педагогических исследований, в том числе с использованием информационных и программных средств	ПК-5.1 Знает: основы методологии и методы научных психолого-педагогических исследований, методы обработки полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств. ПК-5.2 Умеет: планировать научные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; выбирать средства обработки и анализа полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств. ПК - 5.3 Владеет: навыками проведения научных психолого-педагогических исследований, обработки и анализа данных, в том числе с использованием информационных и программных средств, апробации полученных результатов и составления психолого-педагогических рекомендаций на основе исследовательских данных.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-технологии разработки … программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

- принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3))

-методы обработки полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3)).

Уметь:

-разрабатывать … программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

- организовывать консультативную работу с участниками образовательных отношений с учётом выявленных в ходе психодиагностического обследования их психологических особенностей, в том числе метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3));

-осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства обработки и анализа полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств. (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3)).

Владеть:

-навыками… обработки и анализа данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 13,75 час.
Самостоятельная работа 40,25 час.
Практическая подготовка 53,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лабораторные работы	4,5	40,25
Практические занятия	9	
Зачёт	0,25	-
Всего	13,75	40,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 10,75 час.
Самостоятельная работа 43,25 час.
Практическая подготовка 51 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лабораторные работы	4,5	40,5
Практические занятия	6	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	10,75	43,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Использование информационных и программных средств для получения и обработки данных психодиагностики	3	-	-	1,5 ПП	5 ПП	
2.	Тема 2. Психодиагностическая работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста	3	-	-	1,5 ПП	5 ПП	
3.	Тема 3. Психодиагностическая работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста	3	-	1,5 ПП	-	6 ПП	
4.	Тема 4. Психодиагностическая работа педагога-психолога с подростками	3	-	1,5 ПП	-	6 ПП	Тестирование
5.	Тема 5. Ранняя юность и психолого-педагогическая диагностика	3	-	-	1,5 ПП	6 ПП	
6.	Тема 6. Психодиагностика личности как субъекта межличностных отношений	3	-	-	1,5 ПП	6 ПП	
7.	Тема 7. Психодиагностика ученического коллектива как	3	-	1,5 ПП	3 ПП	6,25 ПП	Кейс-задача

	малой социальной группы						
ИТОГО				4,5	9	40,25	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Использование информационных и программных средств для получения и обработки данных психодиагностики	2	-	-	1,5 ПП	5 ПП	
2.	Тема 2. Психодиагностическая работа педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста	2	-	-	1,5 ПП	5 ПП	
3.	Тема 3. Психодиагностическая работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста	2	-	1,5 ПП	-	6 ПП	
4.	Тема 4. Психодиагностическая работа педагога-психолога с подростками	2	-	1,5 ПП	-	6 ПП	Тестирование
5.	Тема 5. Ранняя юность и психолого-педагогическая диагностика	2	-	-	1,5 ПП	6 ПП	
6.	Тема 6. Психодиагностика личности как субъекта межличностных отношений	2	-	-	1,5 ПП	6 ПП	
7.	Тема 7. Психодиагностика ученического коллектива как малой социальной группы	2	-	1,5 ПП	-	6,5 ПП	Кейс-задача
ИТОГО			-	4,5	6	40,5	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по темам

Тема 1. Использование информационных и программных средств для получения и обработки данных психодиагностики

Понятие о VUCA-мире. Информационная гигиена. Применение аналитики данных в психодиагностике: Google Forms, Excel, Google Диск. Использование управление продуктом

в психодиагностическом обследовании: SPSS Statistic, Excel. Цифровой дизайн и его применение в психодиагностике: Power Point, Word, Zoom, Miro.

Компьютеризированный опрос в психодиагностике. Преимущества компьютеризированной диагностики с автоматической обработкой результатов тестирования. Компьютеризированные (on-line и off-line) версии или описания психологических тестов в Интернет. Программа тестирования INDIGO.

Уровни использования компьютерной техники в психодиагностическом обследовании.

Тема 2. Психодиагностическая работа педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста

Особенности диагностики психического развития детей дошкольного возраста. Основные проблемы возраста. Направления и задачи диагностики психического развития детей дошкольного возраста. Исследование внимания, памяти, интеллекта, мышления и воображения. Диагностика эмоционально-аффективной сферы. Проективные графические методики. Изучения воспитательного потенциала семьи с помощью авторской анкеты с использованием поисковых интернет систем Яндекс, Rambler, Google и др., Google Диск и Zoom.

Методы оценки готовности ребенка к школе.

Тема 3. Психодиагностическая работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста

Диагностика психического развития в младшем школьном возрасте. Основные проблемы возраста. Направления и задачи диагностики психического развития детей младшего школьного возраста.

Диагностика познавательных процессов: внимание, память, мышление, интеллект. Диагностика личностных особенностей детей: самооценка, уровень притязаний, школьная мотивация, тревожность. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Групповая работа с графической экспресс-методикой «Кактус» с применением Google Диска и Miro.

Тема 4. Психодиагностическая работа педагога-психолога с подростками

Диагностика психического развития в подростковом возрасте. Основные проблемы возраста. Направления и задачи диагностики психического развития подростков.

Исследование познавательной сферы подростка. Выявление типа темперамента и акцентуаций характера, уровня тревожности и агрессии. Использование компьютеризованных психодиагностических методик в программе тестирования INDIGO для решения проблем трудных детей.

Тема 5. Ранняя юность и психолого-педагогическая диагностика

Диагностика психического развития в юношеском возрасте. Основные проблемы возраста. Направления и задачи диагностики психического развития лиц юношеского возраста.

Диагностика временной перспективы будущего, профессиональных интересов и намерений. Компьютеризованные психодиагностические методики в программе тестирования INDIGO как средство помощи школьникам в выборе профессии.

Выявление мотивов поведения у старших школьников. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения.

Тема 6. Психодиагностика личности как субъекта межличностных отношений

Социальная психология личности. Социализация и социальная адаптация.

Я-концепция личности. Социальные роли. Локус контроля.

Направленность личности в общении. Управление самопредьявлением в общении. Коммуникативная сторона общения. Невербальная коммуникация. Перцептивная сторона общения. Социальная установка. Социальный стереотип. Механизмы межличностного восприятия. Эмпатия. Интерактивная сторона общения. Конфликтность личности. Агрессивные формы поведения. Тревожность. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака (коммуникативные умения) с помощью SPSS Statistic.

Тема 7. Психодиагностика ученического коллектива как малой социальной группы

Диагностика межличностных отношений.

Лидерство как социально-психологический феномен. Лидерство и руководство в группе. Стили руководства.

Понятие групповой сплоченности. Феномен группового давления. Конформность и конформное поведение. Психологический климат как показатель состояния коллектива. Психологическая совместимость. Социометрическое изучение малых групп с помощью Google Forms. Компьютерная обработка результатов социометрии в программе MS Excel и их представление в документе Word и презентации Power Point.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: дискуссий, элементов проблемного и программированного обучения, технологий проектирования и моделирования, рейтинговой технологии, рефлексивных технологий, интерактивного обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации (Google-сервисы, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Word), облачные технологии (Google Диск).

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к текущим занятиям, в т.ч. с использованием интернет - ресурсов, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»; ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; поисковые интернет системы Яндекс, Rambler, Google и др.)
- выполнение практикоориентированных заданий и представление результатов их выполнения в виде документа Microsoft Office Word или PDF-документа с гиперссылками на использованные источники;

- создание компьютерных презентаций материалов в программе Microsoft Office Power Point, Google-сервиса;
- решение ситуационных задач в т.ч. с использованием программных продуктов SPSS Statistics, Microsoft Office; облачных технологий (Google Диск), платформ Zoom и Miro.
- выполнение заданий в тестовой форме (программа тестирования INDIGO);
- работа в системе дистанционного обучения Moodle;
- работа с мобильной платформой 1С университет и др.

Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой, периодическими изданиями, интернет-источниками. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Советска 40, учебный корпус 2, ауд. 16; адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестирования и кейс-задачи. Текущий контроль результатов освоения дисциплины проходит дважды: после 50% и 100 % изучения учебной дисциплины в семестре. Тест включает задания для проверки знаний по учебной дисциплине и представлен 2 вариантами. Каждый вариант теста содержит задания следующих видов:

- с выбором ответа (один правильный ответ);
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности.

В кейс-задачах студентам предлагается для анализа реальная ситуация (либо максимально приближенная к реальности) с целью активизации определенного комплекса знаний и способности студента к анализу и быстрому поиску разрешения ситуации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по социальной и возрастной психодиагностике» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования, практико-ориентированное задание. Практико-ориентированное задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 20 минут, ответ на один теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 10 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ и 10 баллов – за выполнение практико-ориентированного задания.

Каждый вариант тест-билета содержит 10 заданий тестовой формы. Тест предусматривает следующие виды заданий:

– задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
– задания с кратким ответом.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1 балл.**

Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в 10 **баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

8–10 баллов: полный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, правильная формулировка понятий и категорий, логичный, четко выстроенный ответ, широкий кругозор в области социальной и возрастной психодиагностики, а также современных информационных технологий в психодиагностике, разработке и использовании психодиагностического инструментария, студент приводит примеры и аргументировано высказывает собственную точку зрения.

6-7 баллов: не достаточно полный ответ на вопрос экзаменационного билета, раскрывает основное содержание вопроса, несущественные ошибки в определении понятий и категорий; не достаточно логичный и последовательный ответ, достаточный кругозор в области социальной и возрастной психодиагностики, а также современных информационных технологий в психодиагностике, разработке и использовании психодиагностического инструментария, студент приводит примеры, но не достаточно аргументировано высказывает собственную точку зрения

4-5 баллов: поверхностный ответ на вопрос экзаменационного билета в ходе наводящих вопросов преподавателя, ответ отражает общее содержание дисциплины, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, отсутствие логичности и последовательности в изложении материала, посредственное развитие кругозора в области социальной и возрастной психодиагностики, а также современных информационных технологий в психодиагностике, разработке и использовании психодиагностического инструментария, не приводит примеры и не аргументирует собственную точку зрения.

0-3 балла: отсутствие точных знаний по вопросу, студент не раскрывает основное содержание вопроса и не дает ответы на наводящие вопросы преподавателя, большое количество существенных ошибок в определении понятий и категорий, несвязное и нелогичное изложение материала, узкий кругозор в области социальной и возрастной психодиагностики, а также современных информационных технологий в психодиагностике, разработке и использовании психодиагностического инструментария, не приводит примеры и не высказывает собственную точку зрения.

Практико-ориентированное задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задание студенты получают за 10 дней до зачета и сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимальное количество баллов за выполнение практико-ориентированного задания – 10 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

8-10 баллов: задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках.

6-7 баллов: задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках.

4-5 баллов: задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов, допускаются ошибки в использовании понятий и категорий, изучаемых

в дисциплине и других науках.

0-3 балла: представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях, отсутствует аргументированность полученных результатов, не использует понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Практикум по социальной и возрастной психодиагностике»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.
2. Психодиагностика : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии; сост. И. Ю. Шуранова. - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с.
3. Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 126 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 384 с. - (Учебник для вузов).
2. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова [и др.] ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 260 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641. – ISBN 978-5-8265-1428-3. – Текст : электронный.
3. Матяш, Н.В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст : электронный.

4. Психологическая диагностика : учебник для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 652 с.: ил. - (Учебник для вузов).
5. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плетухина и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747. – Текст : электронный.
6. Суворов, П.С. Исследование социально-психологических характеристик личности с помощью компьютерных технологий / П.С. Суворов. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87041 – Текст : электронный.
7. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/
2. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru
3. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании - https://iite.unesco.org/
4. Информационно-просветительский интернет-портал "HomoCyberus" - http://www.homocyberus.ru
5. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
7. Психология на русском языке: интернет-портал. URL: http://www.psychology.ru
8. Сайт института практической психологии «Иматон»: http://www.imaton.ru
9. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (http:// www.ht-line.ru)
10. Союз психодиагностики: интернет-портал. URL: www.psytest.ru
11. ТЕСТотека: сайт.URL: http://testoteka.narod.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. Поисковые интернет системы Яндекс, Rambler, Google и др.
4. ГОСТ 7.1 – 2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865
5. ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera; Антивирус Касперского, 1С университет, Google-сервисы, Google Диск; SPSS Statistic, Zoom, Miro, программа тестирования INDIGO.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор рабочей программы дисциплины: С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_09_» _июня__ 2021 г., протокол № _11_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Практикум по социальной и возрастной психодиагностике» студенты выполняют следующие виды деятельности:

а) подготовка к аудиторным занятиям (семинарским занятиям)

На практических занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы и задания, включенные в план занятий, активность студентов на занятиях.

Работа студентов на лабораторном занятии оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и ее презентации, а также умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний и применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Выполнение домашних заданий предполагает работу студентов со словарями, справочниками, учебниками и направлено на закрепление пройденного материала, совершенствование навыков самоконтроля учебной деятельности, расширение кругозора студентов по вопросам, связанным с разработкой и использованием методов выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо:

- актуализировать имеющиеся представления по конкретной теме;
- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученных источников.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План - это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) составление планов приучают нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе - обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.
3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1.

Тема: Использование информационных и программных средств для получения и обработки данных психодиагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о VUCA-мире.
2. Информационная гигиена.

Задания:

3. Объединитесь в микрогруппы по 3-4 человека и используя предложенную литературу, поисковые интернет системы Яндекс, Rambler, Google и др., найдите и изучите информацию на одну из тем. Обобщите полученный материал, сделайте вывод и представьте в виде презентации Power Point (5-8 слайдов):
    A. Применение аналитики данных в психодиагностике: Google Forms, Excel, Google Диск.
    B. Использование управление продуктом в психодиагностическом обследовании: SPSS Statistic, Excel.
    C. Цифровой дизайн и его применение в психодиагностике: Power Point, Word, Zoom, Miro.
    D. Компьютерная психодиагностика как направление исследований и область практической психодиагностики.
4. Используя поисковые интернет системы Яндекс, Rambler, Google и др. найдите и изучите информацию о программе тестирования INDIGO: сущность, задачи, функциональные возможности, перечень психологических тестов в программе. Для каких возрастов и какие психологические тесты есть в программе?

Практическое занятие 2.

Тема: Психодиагностическая работа педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики психического развития детей дошкольного возраста.
2. Исследование познавательных психических процессов детей-дошкольников.
3. Диагностика эмоционально-аффективной сферы детей дошкольного возраста.
4. Методы оценки психологической готовности детей к обучению в школе.

Задание:

1. Подготовьте протокол для экспертного оценивания социально-коммуникативного развития старших дошкольников.
2. Объединитесь в микрогруппы по 3-4 человека, разработайте анкету (10-12 вопросов), направленную на изучение воспитательного потенциала семьи с детьми старшего

дошкольного возраста. Разработанную анкету представьте в документе Word с гиперссылками на использованные источники. Для выполнения задания используйте:

- поисковые интернет системы Яндекс, Rambler, Google и др. для ознакомления с уже существующими анкетами для изучения воспитательного потенциала семьи,
- для обсуждения, хранения и разработки анкеты используйте Zoom и Google Диск.

Лабораторное занятие 1.

Тема: Психодиагностическая работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления и задачи диагностики психического развития детей младшего школьного возраста.
2. Диагностика познавательных психических процессов младших школьников.
3. Особенности психодиагностики личностных особенностей детей младшего школьного возраста.
4. Диагностика эмоционально-волевой сферы младших школьников.

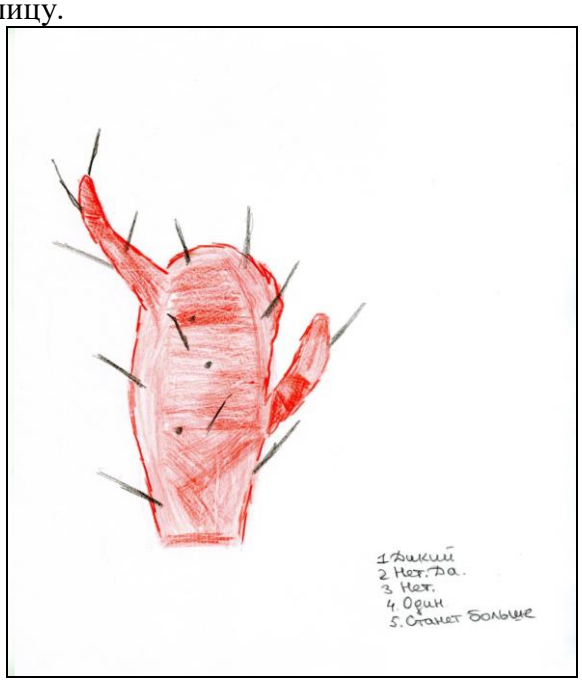
Задание:

1. Подготовьте программу наблюдения за младшими школьниками с целью изучения их адаптации к школе.

2. Объединитесь по 2-3 человека, дайте интерпретацию результатов графической экспресс-методики «Кактус» и предложите рекомендации учителю и родителям (5-6) по оптимизации эмоциональной сферы младшего школьника. Для выполнения задания используйте рисунок кактуса младшего школьника, расположенном на Google Диске, групповое обсуждение проведите в Miro. Результаты выполнения задания представьте в устном сообщении.

Описание кейса 1

Дима, ученик 3 класса. Воспитывается в полной семье. Есть младший брат в возрасте 3 месяцев. Мама мальчика повторна вышла замуж и родился брат. На уроках Миша активен, но бывают периоды вспышки непослушания, капризы. На переменах мальчик часто стоит один у окна и смотрит на улицу.



Вопросы:

1. Дайте интерпретацию результатов графической экспресс-методики «Кактус».
2. Предположите возможные причины
3. Предложите рекомендации учителю и родителям (5-6) по оптимизации эмоциональной сферы младшего школьника.

Лабораторное занятие 2.

Тема: Психодиагностическая работа педагога-психолога с подростками

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивные и личностные особенности подростков. Основные проблемы возраста.
2. Методы психодиагностики познавательных психических процессов у подростков.
3. Психодиагностическое определение свойств темперамента.
4. Методы изучения личности и межличностных отношений в подростковом возрасте.

Задание:

1. Подготовьте портфолио с картотекой психодиагностических методик по одной из тем:
   A. Диагностика познавательной сферы,
   B. Диагностика эмоционально-волевой сферы,
   C. Диагностика общения,
   D. Диагностика личностных особенностей,
   E. Диагностика индивидуальных особенностей,
   F. Диагностика профессиональной направленности и др.

Рекомендации к составлению картотеки

Рубрикатор картотечного описания методики включает следующие рубрики:

1. Название: полное и сокращенное
2. Автор и (или) координаты тиражирующей организации
3. Контингент обследуемых (возраст, образовательный уровень, социально-профессиональный статус)
4. Предмет диагностики
5. Операциональный статус методики
6. Практические задачи
7. Компетентность исполнителя
8. Комплектность методики:

- наличие стимульного материала, ключей, норм,
- наличие инструкции по проведению и интерпретации
- наличие сведений о надежности, валидности.

2. Используя результаты компьютеризованного опросника состояния агрессии Басса-Дарки и шкалу оценки агрессивности в отношениях Ассингера, предложите рекомендации учителям и родителям (5-6) для решения проблем трудных детей. Для выполнения задания воспользуйтесь программой тестирования INDIGO.

Практическое занятие 3.

Тема: Ранняя юность и психолого-педагогическая диагностика

Вопросы для обсуждения:

1. Направления и задачи диагностики психического развития лиц юношеского возраста.
2. Диагностика временной перспективы будущего, профессиональных интересов и намерений.
3. Выявление мотивов поведения у старших школьников.
4. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения у юношей и девушек.

Задание:

1. Используя коэффициент корреляции r-Спирмена выясните вид взаимосвязи данных. Расчеты проведите в SPSS Statistic.

Учащимся 10 классов предложили по пятибалльной системе оценить такое свое качество как справедливость. Затем это качество у каждого оценила классный руководитель (данные приведены в таблице). С помощью коэффициента корреляции выяснить вид взаимосвязи между этими данными.

Учащийся, Х	1	2	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	5
Учитель, У	3	3	4	4	2	1	3	3	5	5	4	3	5

Можно ли утверждать, что у юношей и девушек слабо развито оцениваемое свойство?

2. Используя результаты компьютеризованного профориентационного теста (МГУ) предложите рекомендации юношам и девушкам в выборе профессии. Для выполнения задания воспользуйтесь программой тестирования INDIGO.

Практическое занятие 4.

Тема: Психодиагностика личности как субъекта межличностных отношений

Вопросы для обсуждения

1. Социализация и социальная адаптация личности.
2. Психодиагностика направленности личности в общении.
3. Методы оценки коммуникативных свойств личности.
4. Психодиагностическое изучение конфликтности и агрессивности личности.

Задание:

1. Используя критерий знаков, оцените достоверность сдвига в значениях исследуемого признака. Расчеты проведите в SPSS Statistic.

Психолог проводил занятия по своей разработанной развивающей программе. Его задача – выяснить будет ли эффективна данная конкретная форма проведения занятий для развития коммуникативных умений школьников? Результаты измерения приведены в таблице.

№п/п	Уровень коммуникативных умений «до» тренинга	Уровень коммуникативных умений «после» тренинга
1	30	34
2	39	39
3	35	26
4	34	33
5	40	34
6	35	40
7	22	25
8	22	23
9	32	33
10	23	24
11	16	15
12	34	27
13	33	35
14	34	37

3. *Получив результат в условиях предыдущей задачи, психолог внес в занятия соответствующие коррективы. Для проверки утверждения психолог провел аналогичный эксперимент, но уже на большей выборке испытуемых. Результаты эксперимента представлены в таблице. Позволяет ли эффективно развивать коммуникативные умения внесенные изменения?*

№п/п	Уровень коммуникативных умений «до» тренинга	Уровень коммуникативных умений «после» тренинга
1	24	22
2	12	12
3	40	23
4	30	31
5	40	32
6	35	24
7	40	40
8	32	12
9	40	22
10	24	21
11	33	30
12	38	26
13	39	38
14	25	23
15	28	22
16	36	22
17	37	36
18	32	38

Лабораторное занятие 3.

Тема: Психодиагностика ученического коллектива как малой социальной группы

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностическое изучение внутригрупповых отношений в ученическом коллективе.
2. Лидерство как социально-психологический феномен. Диагностика лидерских качеств.
3. Методики оценки стиля руководства малой группой.

Задание:

Объединитесь в микрогруппы по 2-3 человека и проведите социометрическое изучение малых групп с помощью Google Forms. Обработайте результаты социометрии в программе MS Excel. Результаты представьте в документе Word с гиперссылками на использованные источники и презентации Power Point.

b) подготовка к текущему контролю знаний (тестирование, кейс-задача)

Текущий контроль результатов освоения дисциплины проходит дважды: после 50% и 100 % изучения учебной дисциплины в семестре в виде тестирования. Тест включает задания

для проверки знаний по учебной дисциплине и представлен 2 вариантами. Каждый вариант теста содержит задания следующих видов:

- с выбором ответа (один правильный ответ);
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности.

Время, отведенное для выполнения заданий теста – 15 мин.

Пример тестового задания

Выберите правильный ответ:

1. Термин «психодиагностика» впервые использовал:
   A. А.Бине
   B. Г.Роршах
   C. Дж.Кеттелл
   D. Дж.Морено
2. Определите последовательность этапов психодиагностического обследования:
   A. Прогнозирование состояния обследуемого и формулирование рекомендаций по оказанию помощи
   B. Выдвижение гипотез и возможных причинах
   C. Определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне
   D. Построение диагностического заключения
   E. Проверка гипотез
   F. Наблюдение за клиентом после оказания помощи с последующим уточнением диагноза

3. Установите соответствия

Наука	Определение
1. Психодиагностика	A. Раздел психологической науки, который изучает психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп
2. Экспериментальная психология	B. Раздел психологии (на стыке с психиатрией), изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями
3. Клиническая психология	C. Отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
4. Дифференциальная психология	D. Общее обозначение всех видов научно-психологических исследований, осуществляемых посредством различных экспериментальных методов.

В кейс-задачах студентам предлагается для анализа реальная ситуация (либо максимально приближенную к реальности) с целью активизации определенного комплекса знаний и способности студента к анализу и быстрому поиску разрешения ситуации.

Пример кейс-задачи:

Кейс-задача 1.

К школьному психологу обратилась мама восьмилетнего мальчика с жалобой на его

агрессивность: «Миша очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят. Он у нас единственный ребенок в семье, мы (оба родителя) работаем, за сыном присматривает старая прабабушка. Нас с мужем очень беспокоит такое поведение сына».

Вопросы:

1. Определите предметное поле психодиагностики.
2. Назовите методы и методики психодиагностического обследования мальчика.
3. Раскройте возможности применения информационных и программных средств в предложенной психодиагностической ситуации.

Кейс-задача 2.

Ученик 6-го класса, Миша Л., отличался «весёлым нравом». Его смешили чужие неудачи на уроке и особенно его смешило, когда кому-то было больно или обидно до слез. Попадет случайно ученику мяч в лицо – у Миши радость, толкнет кто-то кого-то, у Миши счастье, разразится ссора из-за правил, например – Миша ликует. И не просто радуется человек, а еще и злорадствует, отпускает обидные замечания, обзывает и поднимает на смех. Любые наказания связанные вот с таким нарушением правил поведения на уроке особо не действовали на Мишу. Одноклассники, конечно, не любили его, относились даже с некоторой опаской, чтобы не попасть в поле зрения его шуток и насмешек. Родители разводили руками.

Вопросы:

1. Определите возможность использования метода наблюдения в данной ситуации.
2. Разработайте программу (схему) наблюдения.
3. Раскройте возможности применения информационных и программных средств в предложенной психодиагностической ситуации.

Кейс-задача 3.

Таня Г., ученица 6 класса. С программным материалом справляется с трудом, умения и навыки вырабатываются медленно, закрепляются плохо. Самостоятельности в овладении знаниями и преодолении трудностей девочка не проявляет. Заметно снижаются возможности Тани при отрицательных эмоциях. В таких ситуациях Таня практически не воспринимает материал.

Вопросы:

1. Определите возможность использования метода беседы в данной ситуации.
2. Разработайте план проведения беседы.
3. Раскройте возможности применения информационных и программных средств в предложенной психодиагностической ситуации.

Критерии формирования оценки задания:

1. Правильность выполнения задания.
2. Аргументированность собственной точки зрения.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.